

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО учителей начальных классов: _____ Мензелина А.Г. Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Заместитель директора по ВР: _____ Романовская Н.П. « 28» августа 2025 г.	Директор МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»: _____ Калмыкова Л.А. Приказ № 148 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Грамотный читатель» (общеинтеллектуальное направление)
для 3 класса

Составитель программы: учитель начальных классов
МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»
Ефрова Лариса Андреевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«Аккиреевская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от «29» августа 2025 г

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Грамотный читатель» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286),

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского МР РТ (по ФГОС НОО-2023),

Плана внеурочной деятельности МБОУ "Аккиреевская СОШ" на 2025-2026 учебный год,

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Аккиреевская СОШ».

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: читательскую грамотность, финансовую грамотность.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

Содержание курса

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Результаты освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- – определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- – учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- – анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- – перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- – осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- – анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- – аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- – продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- – в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Грамотный читатель» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Тема (содержание)	Форма деятельности	Кол-во час.	Дата проведения	
				По плану	факт
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем? «Синица» Г. Скребицкий	Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом. Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Умение учитывать разные мнения. Формирование собственного мнения и позиций.	1	08.09.	
2	«В тундре» А.Тихонов	Прогнозирование содержания произведения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная	1	15.09	

		оценка			
3	«Фламинго» А.Бауэр	Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли.	1	22.09	
4	«Грызуны» Из энциклопедии	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».	1	29.09	
5	Как появились деньги.	Просмотр презентации, беседа.	1	06.10	
6	Занятие в компьютерном классе	Поиск нужной информации	1	13.10	
7	«Бактерии» Из энциклопедии «Хочу все знать»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	1	20.10	
8	«Волчиха» А.Чехов	Анализ содержания познавательного текста. Формулирование оценки. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка.	1	27.10	
9	«Ответ» С. Михалков	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка	1	10.11	
10	Что могут деньги.	Беседа. Просмотр презентации.	1	17.11	
11	Занятие в компьютерном классе	Поиск нужной информации	1	24.11	
12	«Диковинное дерево» А.Солженицын	Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	1	01.12	
13	«Атмосфера» Из энциклопедии	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Подготовка к пересказу.	1	08.11	
14	«Оленье стадо» А.Старостин	Формулирование простых выводов после прочтения текста.	1	15.12	
15	«Змеи» По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Развитие технической стороны чтения. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	1	22.12	
16	Деньги в разных странах.	Экскурсия в виртуальный музей	1	12.01	
17	«Цветной палисадник» Э.Шим	Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Взаимная оценка.	1	19.01	
18	«На арене цирка» По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий.	1	26.01	
19	Деньги настоящие и ненастоящие.	Беседа.	1	02.02	
20	«И так бывает» М.Киселева	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев.	1	09.02	
21	«Радуга» По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий.	1	16.02	
22	Как разумно делать покупки.	Экскурсия в магазин. Игра «Покупатели»	1	02.03	
23	«Летний день год кормит» А.Тихонов	Развитие технической стороны чтения. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение.	1	09.03	

24	Сосновый бор» И. Соколов - Микитов	Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы.	1	16.03	
25	Кто такие мошенники.	Беседа. Работа со словарем.	1	06.04	
26	«Дельфины» По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Выявление средств художественной выразительности: сравнения.	1	13.04	
27	Составление кроссворда к прочитанным книгам.	Работа с компьютером. Составляем кроссворд по опорным словам.	1	20.04	
28	Занятие в компьютерном классе	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	27.04	
29	Личные деньги.	Беседа. Разыгрывание ситуаций «Что я могу купить на личные деньги?»	1	04.05	
30	«Башмачки» Л.Киселева	Анализ содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу.	1	11.05	
31	Сколько стоит «свое дело».	Беседа.	1	11.05	
32	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Обзор литературных новинок. Знакомство с выставкой книг. Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях	1	18.05	
33	«На катке» В. Осеева	Развитие технической стороны чтения. Взаимная оценка.	1	25.05	
34	«Калина» И.Соколов - Микитов Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе»	Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Характеристика настоящего читателя.	1	25.05	